

新疆区考面试题（网络版）2025年5月10日下午

扫描下方二维码下载妙学吧APP 刷海量题库掌握最新热点



QQ扫码直接下载

微信扫码到应用市场下载

支持所有机型

【问题1】

在贵州组织的2024年全国民族团结“村BA”篮球邀请赛决赛现场，新疆队的12位队员来自12个民族，唱响了一曲充满动感的团结之歌。对此，请谈谈你的理解。

【问题1参考答案】

在贵州“村BA”篮球邀请赛的决赛现场，新疆队12位队员来自12个民族，共同唱响了一曲充满动感的团结之歌。这一幕，不仅是一场体育赛事的精彩瞬间，更是新时代中国民族团结进步事业的生动缩影。它深刻诠释了中华民族多元一体的格局，展现了各民族交往交流交融的和谐画卷，也为我们理解民族团结的时代内涵提供了鲜活的注脚。

这一场景首先体现了体育作为民族团结“黏合剂”的独特价值。篮球运动本身具有团队协作、公平竞争、激情活力的特质，当来自不同民族的队员在赛场上为了共同的目标拼搏时，体育便超越了竞技本身，成为促进理解、建立信任、深化友谊的桥梁。在“村BA”这样根植于乡土、充满民间热情的赛事平台上，各民族队员并肩作战、挥洒汗水，直观地传递了“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的团结精神。体育赛事所营造的集体荣誉感和归属感，能够有效消弭隔阂、凝聚共识，让民族团结在具体的互动与合作中变得更加可感、可知、可亲。

其次，新疆队“12个民族12位队员”的构成，生动反映了我国民族地区社会发展的丰硕成果。新疆自古以来就是多民族聚居、多元文化交融的地区。在新时代党的民族政策光辉照耀下，各民族平等权利得到充分保障，经济社会持续健康发展，为各族青年共同成长、共同奋斗创造了良好环境。队员们能够走出新疆、登上全国性舞台，正是各民族共享发展机遇、共筑梦想舞台的体现。他们身上所展现的自信、开放、团结的精神风貌，是新疆社会稳定、民族团结、文化繁荣的真实写照，有力回击了那些关于中国民族关系的错误叙事。

再次，这一事件凸显了文化认同在民族团结中的基础性作用。队员们虽然民族不同，但都认同中华文化，都怀着对祖国的热爱和对篮球运动的热忱。他们在赛场上用共同的语言——篮球进行交流，用共同的拼搏诠释体育精神。这种基于共同文化、共同价值的认同，是民族团结最深层次、最持久的纽带。它告诉我们，促进民族团结，既要尊重差异、包容多样，更要着力增强对中华文化的认同，构筑中华民族共有精神家园，让各民族在文化上相互欣赏、情感上相互亲近。

最后，“村BA”作为发源于乡村、火爆于网络的群众性体育赛事，其与民族团结主题的结合，展现了新时代群众工作的创新路径。它利用人民群众喜闻乐见的形式，将宏大的民族团结主题融入具体的文体活动中，实现了宣传教育的“润物细无声”。这种贴近生活、贴近群众、贴近实际的载体，更容易引发共鸣、凝聚人心，为在全社会营造民族团结的良好氛围探索了有效途径。

总而言之，新疆队在“村BA”赛场上的团结之歌，是一曲由体育精神、民族政策、文化认同和群众智慧共同谱写的时代乐章。它启示我们，促进民族团结，需要创造更多像“村BA”这样的平台和场景，让各族群众在共同生产生活、共同参与社会活动中不断加深了解、增进感情；需要持续推动各民族共同走向社会主义现代化，夯实民族团结的物质基础；需要大力弘扬中华优秀传统文化，增强文化认同，铸牢中华民族共同体意识。只有这样，民族团结之歌才能越唱越响亮，中华民族伟大复兴的力量才能越来越磅礴。

【问题2】

你单位组织开展户外拓展团建活动，但在活动过程中出现以下三个问题：

- （1）大家对于徒步活动兴致不高，没什么人参加；
- （2）大家觉得活动没有意思，都在玩手机；
- （3）组织大家分组交流心得的时候，很多人不愿意说，不开口，交流气氛不高。

作为负责人，你怎么解决？

【问题2参考答案】

作为本次户外拓展团建活动的负责人，面对活动中出现的三个问题，我会秉持着以人为本、灵活应变的原则，从激发参与热情、优化活动设计和营造交流氛围三个维度入手，及时调整活动方案，确保团建活动能够真正达到凝聚团队、增进了解、提升活力的目的。

首先，针对大家对于徒步活动兴致不高、参与度低的问题，我会迅速反思活动设计的初衷与实际执行之间的差距。徒步活动原本旨在通过亲近自然、挑战自我来增强团队凝聚力，但若参与者兴趣寥寥，说明活动形式或内容未能契合团队的实际需求。我会立即暂停原定徒步计划，召集几位有代表性的同事进行简短沟通，了解大家不愿参与的具体原因。可能是活动强度过大、路线选择不当，或是缺乏明确的目标激励。根据反馈，我会灵活调整方案：若是因为强度问题，可改为短途漫步或增设休息点；若是缺乏趣味性，可融入寻宝游戏、摄影比赛等互动元素；同时明确告知徒步活动的意义与奖励机制，如设立“最佳团队协作奖”“最美风景捕捉奖”等，以目标驱动参与热情。

其次，针对大家觉得活动没意思、都在玩手机的现象，这反映出活动内容未能有效吸引注意力，未能创造沉浸式体验。团建活动的核心在于“共建共享”，而非单向安排。我会立即插入一个轻松有趣的破冰环节，例如“团队接力挑战”或“情景模拟游戏”，通过小组竞赛的方式激发参与感。同时，引入一些需要团队协作才能完成的趣味任务，如搭建帐篷比赛、户外野餐准备等，让每个人都承担具体角色，减少“旁观者”心态。此外，我会适当融入科技元素，例如利用手机进行户外知识问答或团队打卡任务，将“玩手机”转化为活动工具，而非分心之源。关键是通过动态调整，让活动节奏张弛有度，既有挑战性又有娱乐性。

最后，针对分组交流时大家不愿开口、气氛冷淡的问题，这往往源于交流形式过于刻板或缺乏安全感。心得交流不应是“轮流发言”的任务，而应是自然流露的分享。我会改变原有分组模式，让大家自由组合成小圈，并提供一个轻松的话题引导，如“活动中最感动的一个瞬间”或“一个你发现同事的新优点”。作为负责人，我会率先分享自己的观察与感受，以真诚带动开放。同时，可以引入“匿名纸条分享”或“关键词接力”等非正式交流方式，降低表达压力。更重要的是，将交流与后续活动衔接起来，例如将分享内容转化为团队标语或共同行动计划，让每个人的声音都被看见、被重视，从而增强交流的价值感与归属感。

总之，作为活动负责人，我既要坚持团建活动的初衷，又要敏锐捕捉团队情绪，及时创新方法、调动参与。通过动态调整活动形式、注入趣味元素、营造安全分享氛围，让团建从“被动参与”变为“主动共创”，最终实现凝聚团队、激发活力的目标。事后我也会总结反思，建立更科学的团队需求调研机制，让未来的活动设计更贴近人心、更富有成效。

【问题3】

你单位为了提升大家的业务能力，打算组织技能培训，并特别邀请著名专家李教授前来讲课。你们前期策划的培训方案注重实操培训，而李教授更倾向于讲解自己擅长的理论内容。作为培训负责人，面对这样的问题，你会怎么办？

【问题3参考答案】

面对专家授课内容与单位培训方案存在差异的情况，我认为这既是挑战也是机遇。作为培训负责人，我的核心目标应当是确保培训效果最大化，既尊重专家的专业权威，又满足单位提升实操能力的实际需求。这需要我发挥桥梁作用，在专家意愿与单位目标之间找到最佳平衡点，最终实现一场既有理论高度又有实践深度的优质培训。

首先，我会深入理解双方立场的合理性。一方面，单位策划的实操培训方案是基于对员工能力短板的精准分析，旨在解决实际工作中遇到的技能瓶颈，具有很强的针对性和现实意义。另一方面，李教授作为著名专家，其深厚的理论功底和前沿的学术视野是宝贵的财富，他倾向于讲解理论，正是希望为我们构建系统的知识框架，提升思维层次。因此，双方的目标在本质上并不矛盾，而是相辅相成的——理论是实践的指南，实践是理论的检验。关键在于如何将二者有机融合，而非非此即彼的选择。

接下来，我会主动与李教授进行一场坦诚而充分的沟通。我会首先表达单位对他的诚挚邀请和高度敬重，详细介绍我们前期调研中发现的员工在实操层面的具体困惑与需求，说明我们希望通过培训达到“知其然更知其所以然”的效果。同时，我会虚心请教李教授，了解他理论讲解的核心脉络、重点内容以及他认为这些理论对指导我们具体工作有何关键作用。在沟通中，我会着重强调，我们并非要求他放弃理论，而是希望他能以我们的实际工作场景为案例，将高深的理论融入具体的操作分析中，使理论讲解更“接地气”。我可以提议，是否能在课程设计中采用“理论框架+案例分析+实操模拟”的混合模式。

基于沟通共识，我将与李教授共同优化培训方案。例如，可以建议将培训分为上下半场：上半场由李教授系统阐述支撑业务工作的核心理论模型与前沿理念，下半场则围绕我们预先准备的几个典型工作案例或模拟任务，由李教授带领大家运用上半场的理论进行分析、推演和解决方案设计。我们也可以邀请单位内部的业务骨干，提前与李教授交流，提供一手的工作难点素材，让李教授的讲解更具针对性。此外，还可以设置互动答疑环节，鼓励学员结合自身实操困惑提问，由李教授从理论高度给予点拨。

最后，作为负责人，我会做好全程的服务与协调工作。在培训前，将优化后的方案及时汇报领导并传达给参训同事，让大家明确培训的新形式与价值。培训中，密切关注现场反馈，确保环节衔接流畅。培训后，及时组织效果评估，收集学员对于理论结合实操的感受与建议，并总结此次协调经验。通过这样一系列举措，我们不仅能化解最初的矛盾，更能探索出一种更高效的培训模式，让专家智慧与单位需求碰撞出更灿烂的火花，真正达到提升队伍综合业务能力的根本目的。