

贵州省考面试题（省直A卷）（网络版）2020年11月8日

扫描下方二维码下载妙学吧APP 刷海量题库掌握最新热点



QQ扫码直接下载
微信扫码到应用市场下载
支持所有机型

【问题1】

“95后”是指1995年到2000年之间出生的一代，他们与互联网共同成长，很多人已经走上了工作岗位。有人说“95后”创新能力强、有想法，能够适应新形势的发展，为单位注入了新鲜血液；也有人说“95后”特立独行，经常跳槽，不稳定。对此你怎么看？

【问题1参考答案】

在当今这个快速发展的时代，“95后”作为新一代的职场主力军，他们的出现无疑为社会和单位带来了新的活力和视角。我认为，“95后”的创新能力强、有想法，能够适应新形势的发展，这是他们的一大优势。同时，他们特立独行、频繁跳槽的现象也确实存在，但这背后反映的是他们对工作环境和个人成长的高要求，而非简单的稳定性问题。

首先，“95后”成长于互联网高速发展的时代，这使得他们接触信息的渠道更加广泛，思维更加开放和创新。他们能够快速适应新技术、新工具，为单位带来新的工作方法和思路。这种创新能力是推动社会进步的重要力量。

其次，“95后”特立独行、频繁跳槽的现象，实际上是对传统职场文化的一种挑战。他们更加注重个人的职业发展和工作满意度，不愿意为了稳定而牺牲个人的成长和幸福。这种现象促使单位反思如何更好地吸引和留住年轻人才，比如提供更有挑战性的工作、更灵活的工作环境以及更清晰的职业发展路径。

为了充分发挥“95后”的潜力，单位可以采取以下措施：一是建立更加开放和包容的企业文化，鼓励创新和个性表达；二是提供更多的学习和成长机会，满足他们对个人发展的需求；三是通过合理的薪酬和福利制度，增强他们的归属感和稳定性。

总之，“95后”作为新时代的年轻人，他们的特点和需求是时代发展的产物。我们应该以开放的心态去理解和接纳他们，同时通过合理的政策和措施，引导他们更好地发挥自己的潜力，为社会和单位的发展做出更大的贡献。

【问题2】

你们办公室新来的王主任，对工作不上心，没到下班时间就回家，对你们却很严厉。单位同事对王主任工作有抵触情绪，他的工作形式引起了同事的不满，同事叫你和他们一起反对王主任。你准备怎么劝说同事？请现场模拟。

【问题2参考答案】

各位同事，大家好。今天我想和大家聊聊关于王主任的一些事情。我知道，最近大家对王主任的工作态度和管理方式有一些不满，这种情绪我完全理解。毕竟，我们都希望在一个和谐、积极的环境中工作，而王主任的一些行为确实让我们感到不舒服。但是，我想请大家先冷静下来，我们一起理性地分析一下这个问题。

首先，我们要明白，每个人都有自己的工作风格和管理方式。王主任可能刚刚来到我们办公室，对这里的工作环境和团队文化还不够熟悉，他的管理方式可能还没有完全适应我们的团队。我们应该给他一些时间去调整 and 适应。同时，我们也可以尝试和王主任进行沟通，表达我们的想法和建议，帮助他更好地理解我们的工作需求和团队文化。

其次，我们要考虑到，作为下属，我们的职责是支持和配合领导的工作。如果我们因为对领导的不满而采取对抗的态度，这不仅会影响我们个人的工作表现，还会对整个团队的和谐和工作效率产生负面影响。我们应该以积极的态度去面对问题，寻找解决问题的方法，而不是通过对抗来激化矛盾。

最后，我想说的是，我们是一个团队，团队的力量在于团结和协作。如果我们因为对领导的不满而分裂，那么最终受到损害的将是我们自己。我们应该把精力放在如何更好地完成工作上，而不是放在如何反对领导上。我相信，只要我们能够以开放的心态去理解和接纳王主任，通过有效的沟通和合作，我们一定能够找到一个大家都满意的解决方案。

总之，我希望大家能够冷静下来，理性地看待这个问题。我们可以通过沟通和合作来改善现状，而不是通过对抗来激化矛盾。我相信，只要我们团结一致，共同努力，我们一定能够克服当前的困难，创造一个更加和谐、高效的工作环境。谢谢大家。

【问题3】

某教育机构工作人员调查了3000名学生，发现98%以上的学生都恐惧社交、拒绝社交，很多家长也反映孩子跟亲朋好友很少沟通交流，他们更愿意通过手机进行社交。假如你是市教育局的工作人员，领导让你对这个现象进行处理，你会怎么开展工作？

【问题3参考答案】

面对当前学生普遍存在的社交恐惧和过度依赖手机社交的现象，作为市教育局的工作人员，我认为这是一个需要多维度、多层次介入的社会问题。首先，我们需要认识到，这种现象的背后反映了当代青少年在成长过程中面临的社交环境、家庭教育以及心理健康等多方面的挑战。因此，我们的工作应该从以下几个方面展开。

首先，深入了解问题的根源是关键。我们将组织专业的心理学和教育学专家团队，对3000名学生进行更深入的问卷调查和个别访谈，以了解他们恐惧社交的具体原因。是因为学业压力过大，还是因为缺乏社交技能，或是对现实社交环境的不适应？通过这些数据，我们可以更准确地把握问题的本质。

其次，加强家校合作，共同促进学生社交能力的提升。我们将联合学校和社会组织，开展家长教育讲座，帮助家长认识到过度依赖手机社交对孩子成长的负面影响，并教授家长如何引导孩子进行健康的现实社交。同时，学校也将增加社交技能培训课程，通过角色扮演、团队合作等活动，帮助学生克服社交恐惧。

再次，利用技术手段，引导学生合理使用手机进行社交。我们将开发或推荐一些教育类APP，这些APP不仅能够满足学生的社交需求，还能通过设置使用时间限制、内容过滤等功能，帮助学生建立健康的手机使用习惯。同时，我们也将鼓励学校和社区组织更多的线下社交活动，为学生提供更多面对面交流的机会。

最后，建立长效机制，持续关注学生的社交状况。我们将定期对学生进行心理健康和社交能力的评估，及时发现问题并采取相应的干预措施。同时，我们也将建立一个由学校、家庭、社区共同参与的监督和支持网络，确保每一位学生都能在健康的环境中成长。

总之，解决学生社交恐惧和过度依赖手机社交的问题，需要我们全社会的共同努力。通过深入调研、家校合作、技术引导和长效机制的建设，我们有信心能够帮助学生建立健康的社交习惯，促进他们的全面发展。