

陕西省考宝鸡市面试题（网络版）2024年5月11日 下午

扫描下方二维码下载妙学吧APP 刷海量题库掌握最新热点



QQ扫码直接下载

微信扫码到应用市场下载

支持所有机型

【问题1】

请你谈谈，该如何做到“人人成才，个个皆可出彩，行行都有奔头”？

【问题1参考答案】

在当今这个多元化的时代，实现“人人成才，个个皆可出彩，行行都有奔头”的美好愿景，不仅是对个体价值的尊重，更是社会进步的体现。这一目标的实现，需要我们从教育、社会观念和政策支持等多个维度共同努力。

首先，教育是实现人人成才的基石。我们需要构建一个更加公平、多元的教育体系，让每个孩子都能根据自己的兴趣和特长选择适合自己的发展路径。例如，芬兰的教育体系就以其平等和个性化著称，孩子们在宽松的环境中探索自己的兴趣，最终在社会中找到自己的位置。这种教育模式值得我们借鉴。

其次，社会观念的转变是关键。我们要摒弃“万般皆下品，唯有读书高”的陈旧观念，认识到每个行业都有其独特的价值和魅力。比如，德国的双元制职业教育体系，让学生在学习理论的同时，也能在企业中实践技能，培养出了大批高素质的技术工人，为德国的制造业强国地位奠定了人才基础。

最后，政策支持是保障。政府应该出台更多激励措施，鼓励人们在不同领域发展。比如，新加坡通过设立技能创前程计划，为成年人提供终身学习的机会，帮助他们提升技能，适应快速变化的就业市场。

总之，实现“人人成才，个个皆可出彩，行行都有奔头”的目标，需要我们共同努力，构建一个更加包容、多元的社会环境。让我们携手前行，在这个充满可能的时代，让每个人的梦想都能开花结果。

【问题2】

曾经，有一位老同志传授了一个“锦囊”：调研要有“半杯水”的心态，半杯水装的是问题，另半杯要装回“干货”。一口不能吃个胖子，下一次基层不可能解决所有问题。每一次不妨只装“半杯水”，这样，才能既瞄准百姓的所急所盼，也总结群众创造的经验，透过现象看本质，把握规律性的东西，把对策提实，不断提出真正解决问题的新思路新办法。你怎么看？

【问题2参考答案】

这位老同志的“半杯水”调研心态，蕴含着深刻的哲理和实用的方法论。在我看来，这不仅是一种工作方法，更是一种智慧，体现了公务员在基层调研时应有的谦逊与务实。这种心态的核心在于平衡——既要有发现问题的敏锐，又要有解决问题的智慧；既要虚心向群众学习，又要能够从实践中提炼出规律性的认识。

首先，“半杯水”心态强调的是问题意识。在基层调研中，我们常常会遇到各种各样的问题，但如果没有明确的问题意识，就很难有针对性地开展工作。正如毛泽东同志在《反对本本主义》中所说：“没有调查，就没有发言权。”只有带着问题去调研，才能有的放矢，真正了解群众的所急所盼。例如，在脱贫攻坚战中，许多干部通过深入调研，精准识别贫困户的需求，从而制定出切实可行的帮扶措施，这正是“半杯水”心态的生动体现。

其次，“半杯水”心态注重的是经验总结。调研不仅仅是发现问题，更重要的是从群众中汲取智慧，总结出解决问题的办法。邓小平同志在改革开放初期，通过深入基层调研，总结出“摸着石头过河”的经验，为中国的改革开放提供了宝贵的指导。这告诉我们，调研的过程也是一个学习的过程，只有虚心向群众学习，才能不断丰富自己的知识储备，提高解决问题的能力。

最后，“半杯水”心态追求的是规律性认识。调研的最终目的是透过现象看本质，把握事物发展的规律，从而提出切实可行的对策。例如，在生态文明建设中，许多地方通过调研发现，单纯依靠行政手段难以有效保护环境，于是探索出了“生态补偿”等市场化机制，取得了显著成效。这说明，只有把握规律，才能提出真正解决问题的新思路新办法。

总之，“半杯水”调研心态是一种既务实又智慧的工作方法。它提醒我们，在基层调研中，既要保持谦虚谨慎的态度，又要具备敏锐的问题意识和深刻的洞察力。只有这样，才能真正做到既了解群众的所急所盼，又总结群众创造的经验，从而提出切实可行的对策，推动工作的深入开展。这种心态不仅适用于调研工作，也是我们公务员在各项工作中都应秉持的一种精神。

【问题3】

某高中要举办一次红色教育活动，请结合你最熟悉的红色故事，谈谈你会如何组织，保证让这次活动“入脑入心”。

【问题3参考答案】

在组织高中红色教育活动时，我认为关键在于如何将红色故事的精神内涵与学生的实际生活相结合，使之不仅是一次简单的历史回顾，更是一次心灵的洗礼和价值观的塑造。我选择以“长征精神”为主题，因为长征不仅是中国共产党历史上的壮举，更是一种不屈不挠、勇往直前的精神象征，对当代青少年具有深远的教育意义。

首先，我会通过多媒体技术，如播放长征纪录片、展示历史图片等方式，让学生直观地感受到长征的艰辛与伟大。这种视觉冲击能够迅速抓住学生的注意力，为后续的深入讨论奠定基础。接着，我会邀请历史学者或红军后代来校进行讲座，通过他们的讲述，让学生听到第一手的长征故事，感受那份真实与震撼。

其次，我会组织学生参与模拟长征路线的户外拓展活动。通过设定一些简单的障碍和挑战，让学生在亲身体验中理解长征的艰难，培养他们的团队协作能力和坚韧不拔的精神。这种体验式学习能够让学生在实践中领悟长征精神的真谛。

此外，我会鼓励学生进行红色故事的创作和表演。可以是编写长征题材的短篇小说，也可以是排练长征情景剧。通过创作和表演，学生能够更深入地理解历史人物的情感和选择，从而在情感上产生共鸣，达到“入脑入心”的效果。

最后，我会组织一次分享会，让学生谈谈他们对长征精神的理解和感悟。通过分享，学生不仅能够巩固自己的学习成果，还能够从他人的观点中获得新的启发。这种互动交流能够深化活动的教育效果，确保红色精神在学生心中生根发芽。

总之，通过多媒体展示、专家讲座、体验活动、创作表演和分享交流等多种形式的结合，我相信这次红色教育活动能够真正达到“入脑入心”的目的，让学生在参与中学习，在学习中成长，将红色精神内化为自己的精神财富。