

陕西省考面试题（网络版）2020年9月20日

扫描下方二维码下载妙学吧APP 刷海量题库掌握最新热点



QQ扫码直接下载

微信扫码到应用市场下载

支持所有机型

【问题1】

习近平同志强调：“人无精神则不立，国无精神则不强。”谈谈你的理解。

【问题1参考答案】

1. 表明观点：习近平同志的这句话深刻揭示了精神力量对于个人和国家发展的重要性。在新时代的背景下，这句话不仅是对中华民族精神的高度概括，也是对我们每个人的鞭策和激励。精神是人的灵魂，是国家的脊梁，没有精神的支撑，个人难以立足，国家难以强盛。

2. 分析观点：精神力量是推动个人成长和国家发展的内在动力。历史上，无数英雄人物凭借坚定的理想信念和不屈不挠的精神，创造了辉煌的成就。例如，革命先烈们为了民族独立和人民解放，抛头颅、洒热血，展现了伟大的爱国主义精神。然而，当前社会中也存在一些精神懈怠、信仰缺失的问题，这些问题严重影响了社会的和谐稳定和国家的发展进步。

3. 落实观点：为了解决这些问题，我们需要从以下几个方面入手：首先，加强理想信念教育，引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观；其次，弘扬中华民族优秀传统文化，增强文化自信；最后，作为个人，我们要自觉践行社会主义核心价值观，不断提升自身的精神境界。

4. 总结升华：精神的力量是无穷的，它能够激励我们克服一切困难，实现个人和国家的梦想。让我们以习近平同志的话为指引，不断强化精神建设，为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

【问题2】

近日，两位青年身着网站定制的、写有“西安市看守所”字样的囚服出行，引发路人关注。有人认为很个性，有人认为此举不妥。你怎么看？

【问题2参考答案】

首先，我认为这两位青年身着写有“西安市看守所”字样的囚服出行的行为，虽然在一定程度上展现了年轻人的个性和创意，但这种表达方式确实存在不妥之处。这种行为可能会对社会公共秩序和道德风尚产生不良影响，尤其是在公共场合，容易引起误解和不必要的恐慌。

从社会角度来看，这种行为反映了部分年轻人对法律和社会规范的认识不足，以及对公共秩序和他人感受的忽视。囚服作为法律惩戒的象征，其严肃性和权威性不容亵渎。将囚服作为时尚元素来展示，不仅是对法律的不尊重，也可能误导公众对法律的理解和尊重。

从文化层面分析，这种现象也暴露出当前社会文化中存在的某些问题。一方面，年轻人追求个性化和差异化的表达方式，这是社会进步和文化多元化的体现；另一方面，这种追求如果脱离了社会道德和法律的约束，就可能走向极端，甚至触犯法律。

针对这一问题，我认为可以从以下几个方面进行改进：首先，加强法律教育和社会道德教育，提高年轻人的法律意识和社会责任感。其次，媒体和社会各界应该加强对健康、积极生活方式的宣传，引导年轻人树立正确的价值观。最后，对于此类行为，相关部门可以适当进行引导和规范，避免类似事件再次发生。

总之，年轻人追求个性是值得鼓励的，但这种追求应该在法律和社会道德的框架内进行。我们应该共同努力，营造一个既包容多元文化，又尊重法律和社会规范的社会环境。

【问题3】

在进行美丽乡村建设中，在拆除村民违规私建的养家禽的栅栏时，村民情绪激动，和现场人员产生了冲突。领导让你去处理，你怎么办？

【问题3参考答案】

面对村民因拆除违规养家禽栅栏而引发的冲突，作为负责处理此事的公务员，我认为首要任务是平息现场紧张情绪，确保事态不进一步恶化，同时要深入理解村民的诉求，寻找双方都能接受的解决方案。这不仅是对我个人能力的考验，也是对政府公信力和服务群众能力的检验。

首先，我会立即赶赴现场，与现场工作人员和村民进行沟通。在到达现场后，我会首先表明自己的身份和来意，表达对村民情绪的理解，并承诺会认真听取他们的意见和诉求。通过这种方式，可以迅速建立起与村民的信任关系，为后续的沟通和解决问题打下良好的基础。

其次，我会组织一个小型的座谈会，邀请村民代表、村委会成员以及相关部门的工作人员参加。在座谈会上，我会耐心听取村民的意见和诉求，了解他们违规搭建栅栏的具体原因和背景。同时，我也会向村民解释美

美丽乡村建设的意义和相关政策法规，帮助他们理解拆除违规建筑的必要性。通过这种面对面的沟通，可以有效地消除误解，增进相互理解。

在充分了解村民的诉求和实际情况后，我会与相关部门协商，寻找既符合政策法规又能照顾到村民利益的解决方案。例如，可以考虑为村民提供合法的养殖场所，或者给予一定的经济补偿，帮助他们转型发展其他产业。通过这种人性化的处理方式，既可以维护政策的严肃性，又能体现政府对群众利益的关心和保护。

最后，我会将处理结果及时反馈给村民，并确保解决方案得到有效执行。同时，我也会总结此次事件的经验教训，提出改进工作的建议，防止类似事件再次发生。通过这样的处理，不仅能够解决当前的冲突，还能够提升政府与群众之间的互信，为美丽乡村建设的顺利推进创造良好的社会环境。